

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПЕСТРЕЧИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД № 1 «КОЛОКОЛЬЧИК» ПЕСТРЕЧИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

ПРИНЯТ

Педагогическим советом МБДОУ
Пестречинский детский сад №1 «Колокольчик»
Пестречинского муниципального района
Республики Татарстан

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МБДОУ Пестречинский
детский сад №1 «Колокольчик»
Пестречинского муниципального
района Республики Татарстан
_Е.Н.Шигабутдинова

протокол №1 от 01.09. 2020г.

Введен в действие приказом по МБДОУ
Пестречинский детский сад №1 «Колокольчик»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
второй младшей группы (от 3 до 4 лет)
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Пестречинский
детский сад №1 «Колокольчик»
Пестречинского муниципального района Республики Татарстан
на 2020-21 учебный год

Составлена на основе примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы,
М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой (2017 г)
срок реализации программы: 2020-2021 учебный год
(по ФГОС)

Составили:
Павлова Н.И.
Садекова Г.И.
Воспитатели 1 квалификационной категории.

2020г

Содержание

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

- 1.1.1 Цели и задачи рабочей программы
- 1.1.2 Принципы и подходы в организации образовательного процесса
- 1.1.3 Приоритетное направление деятельности
- 1.2. Возрастные особенности детей
- 1.3. Планируемые результаты освоения программы
 - 1.3.1 Целевые ориентиры образования
 - 1.3.2 Условия реализации рабочей программы

2.Содержательный раздел

- 2.1. Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка
 - 2.1.1 Образовательная деятельность «Социально - коммуникативное развитие»
 - 2.1.2 Образовательная деятельность «Познавательное развитие»
 - 2.1.3 Образовательная деятельность «Речевое развитие»
 - 2.1.4 Образовательная деятельность «Художественно-эстетическое развитие»
 - 2.1.5 Образовательная деятельность «Физическое развитие»
- 2. 2. Формы работы с детьми по ФГОС, соответствующие условно каждому виду деятельности
- 2.3. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
- 2.4. Перспективное планирование образовательной деятельности
- 2.5. Организация и формы взаимодействия работы с родителями (законными представителями)
 - 2.5.1 Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям
 - 2.5.2 Перспективный план по взаимодействию с родителями

3.Организационный раздел

Организация жизни и деятельности детей
Организация режима пребывания детей в ДОУ
Примерный перечень основных видов организованной образовательной деятельности
Организация предметно – развивающей среды
Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы
Программно – методическое обеспечение воспитательно – образовательного процесса

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного общеобразовательного учреждения детский сад №1 «Колокольчик» Пестречинского муниципального района села Пестрецы - в соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей младшего дошкольного возраста.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей второй младшей группы, и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
3. Самостоятельная деятельность детей
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально - коммуникативному, познавательно - речевому и художественно - эстетическому развитию.

Данная рабочая программа разработана в связи с внедрением ФГОС в образовательный процесс ДОУ

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

Конституция РФ, ст. 43, 72.;

Конвенция о правах ребенка ;

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

СанПиН (Постановление №26 от 15.05.2013 г. «Об утверждении требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО»);

ФГОС дошкольного образования (Приказ министерства и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва); 1041 от 31 августа 13.

Устав ДОУ

1.1.1 Цели и задачи рабочей программы

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств,

инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики) .

3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму») .

4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра).

9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

Приоритетное направление деятельности

Рабочая программа составлена с учетом интеллектуального развития детей в процессе учебной, игровой, трудовой деятельности. Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений. Содержание игр направляет на организацию игрового взаимодействия ребенка со сверстниками, учит правильно выстраивать отношения в игровых ситуациях, самостоятельно или с помощью воспитателя организовывать трудовую деятельность и т.д.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

1.2. Возрастные особенности детей 3-х – 4-х лет.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их относительность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Комплектование второй младшей группы «Развивайка» 3-4 года на 01.09.2020г.

Возраст детей	Кол-во	Мальчики	Девочки и
3 – 4 года	32	16	16

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры образования

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

1.3.2 Условия реализации рабочей программы

Данная программа предназначена для детей от 3 до 4 лет группы общеразвивающей направленности. Программа рассчитана на 1 год.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка
Содержание Программы (ФГОС ДО) должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области:

социально-коммуникативное развитие;
познавательное развитие;
речевое развитие;
художественно-эстетическое развитие;
физическое развитие.

2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными *задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах.

Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем

собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

В области познавательного развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах.

Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в

том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение. Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса). Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевого развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит:

«Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора. Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

2.2 Формы работы с детьми по ФГОС, соответствующие условно каждому виду деятельности

Конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в *различных видах деятельности*:

- *игровая*, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр;
- *коммуникативная* (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);
- *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- *восприятие* художественной литературы и фольклора;
- *самообслуживание, элементарный бытовой труд* (в помещении и на улице);
- *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- *изобразительная* (рисование, лепка, аппликация);
- *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- *двигательная* (овладение основными движениями).

- Физическое развитие

Двигательная деятельность

Формы образовательной деятельности: - Подвижные игры, - игровые упражнения, - физкультурные занятия, - спортивные игры

Продолжительность и количество ОД – в неделю 30 мин.

- Познавательное развитие

Познавательно-исследовательская деятельность

Формы образовательной деятельности: - ФЦКМ, - беседы, - дидактические игры, - рассматривание картин и иллюстраций,

Продолжительность и количество ОД – в неделю 30 мин.

- Речевое развитие

Развитие речи

Формы образовательной деятельности: - Беседы - Викторины - дидактические игры - рассматривание картин и иллюстраций

Продолжительность и количество ОД – в неделю 30 мин.

Восприятие художественной литературы и фольклора

Формы образовательной деятельности: -- Беседы - слушание худ. произведений - чтение - разучивание стихов - Театрализованная игра.

Продолжительность и количество ОД – в неделю 15 мин.

- Социально-коммуникативное развитие

Коммуникативная деятельность

Формы образовательной деятельности: - ОБЖ - игровые проблемные ситуации - беседы.

Продолжительность и количество ОД - в неделю 10 мин.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Формы образовательной деятельности: - поручения - игры, - беседы - ХБТ. Продолжительность и количество ОД - Ежедневно в режимные моменты, 15-20 мин. (согласно СанПин, п. 12.22) .

Игровая деятельность

Формы образовательной деятельности: - Сюжетно-ролевые игры - дидактические игры - строительные игры - настольные игры

Продолжительность и количество ОД - в режимные моменты.

- Художественно-эстетическое развитие –

Изобразительная деятельность

Формы образовательной деятельности: - рисование - лепка

Продолжительность и количество ОД – в 30 мин.

Музыкальная деятельность

Формы образовательной деятельности: - Слушание - импровизация - исполнение - музыкально-подвижные игры - досуги - праздники и развлечения.

Продолжительность и количество ОД – в неделю 30 мин.

2.3 Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовая образовательная деятельность	периодичность
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
дежурства	ежедневно
прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

ДООУ работает в условиях полного 10,5 часового рабочего дня, группа функционирует в режиме 5-ти дневной недели

2.4 Перспективное планирование образовательной деятельности

Познавательное развитие

Формирование элементарных математических представлений

№ п/п	Тема недели.	Название темы ООД Цель.	Источник методической литературы
Сентябрь			
1	1-я неделя «Мой детский сад»	Занятие 1 Программное содержание • Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.	И. Помораева, В. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада» Стр. 11
2	2-я неделя «Осень. Осенние дары природы»	Занятие 2 Программное содержание • Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.	И. Помораева, В. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада» Стр. 12
3	3-я неделя «Игрушки»	Занятие 1 Программное содержание • Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.	И. Помораева, В. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада» Стр. 11
4	4-я неделя «Золотая осень»	Занятие 2 Программное содержание • Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом	И. Помораева, В. Позина «Занятия по формированию элементарных

		слова большой, маленький.	математических представлений во второй младшей группе детского сада» Стр. 12
Октябрь			
5	1-я неделя «Домашние животные»	Занятие 1 Программное содержание • Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало.	И. Помораева, В. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада» Стр. 12
6	2-я неделя «Транспорт»	Занятие 2 Программное содержание • Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного.	И. Помораева, В. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада» Стр. 13
7	3-я неделя «Я человек»	Занятие 3 Программное содержание • Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. • Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.	И. Помораева, В. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада» Стр. 14
8	4-я неделя «Труд взрослых. Профессии»	Занятие 4 Программное содержание • Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы,	И. Помораева, В. Позина «Занятия по формированию элементарных математических

		<p>обозначать совокупности словами один, много, ни одного.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький. 	<p>представлений во второй младшей группе детского сада»</p> <p>Стр. 15</p>
9	5-я неделя ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА	Педагогическая диагностика по образовательным областям и оценка эффективности педагогической деятельности	
Ноябрь			
10	1-я неделя «Дикие животные»	<p>Занятие 1</p> <p>Программное содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче. • Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. 	<p>И. Помораева, В. Позина</p> <p>«Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада»</p> <p>Стр. 16</p>
11	2-я неделя «Моя семья»	<p>Занятие 2</p> <p>Программное содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. • Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче. 	<p>И. Помораева, В. Позина</p> <p>«Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада»</p> <p>Стр. 17</p>
12	3-я неделя «Я – хороший, ты – хороший. Как себя вести. Учимся дружить»	<p>Занятие 3</p> <p>Программное содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. • Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат. 	<p>И. Помораева, В. Позина</p> <p>«Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада»</p>

			Стр. 18
13	4-я неделя «Музыка»	Занятие 4 Программное содержание • Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. • Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	И. Помораева, В. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада» Стр. 19
Декабрь			
14	1-я неделя «Мой дом»	Занятие 1 Программное содержание • Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине. • Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	И. Помораева, В. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада» Стр. 19
15	2-я неделя «Я и мое тело (Что я знаю о себе?)»	Занятие 2 Программное содержание • Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. • Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. • Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.	И. Помораева, В. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада» Стр. 20
16	3-я неделя «Зима»	Занятие 3 Программное содержание • Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну. • Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.	И. Помораева, В. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада»

			сада» Стр. 21
17	4-я неделя «Русское народное творчество»	Занятие 4 Программное содержание • Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько – сколько. • Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный – короткий, длиннее – короче.	И. Помораева, В. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада» Стр. 22
18	5-я неделя «Новый год»	Занятие 1 Программное содержание • Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. • Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.	И. Помораева, В. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада» Стр. 23
Январь			
1-2-я неделя каникулы			
19	3-я неделя «Мир предметов вокруг нас»	Занятие 2 Программное содержание • Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. • Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. • Закреплять умение различать	И. Помораева, В. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада» Стр. 24

		и называть круг и квадрат.	
20	4-я неделя «Мальчики и девочки»	Занятие 3 Программное содержание • Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. • Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. • Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине.	И. Помораева, В. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада» Стр. 26
21	5-я неделя «Книжкина неделя»	Занятие 4 Программное содержание • Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. • Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.	И. Помораева, В. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада» Стр. 27
Февраль			
22	1-я неделя «Мир животных и птиц»	Занятие 1 Программное содержание • Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. • Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). • Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами вверху – внизу.	И. Помораева, В. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада» Стр. 28
23	2-я неделя «Неделя безопасности (ОБЖ)»	Занятие 2 Программное содержание • Познакомить с приемами	И. Помораева, В. Позина «Занятия по

		<p>сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий – низкий, выше – ниже.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в определении пространственных направлений от себя. • Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько – сколько. 	<p>формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада» Стр. 29</p>
24	3-я неделя «Я в обществе»	<p>Занятие 3 Программное содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже. • Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько – сколько. 	<p>И. Помораева, В. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада» Стр. 30</p>
25	4-я неделя «Наши папы. Защитники Отечества»	<p>Занятие 4 Программное содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько. • Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже. 	<p>И. Помораева, В. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада» Стр. 31</p>
Март			
26	1-я неделя «Женский день - 8 марта»	<p>Занятие 1 Программное содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и 	<p>И. Помораева, В. Позина «Занятия по формированию элементарных</p>

		приложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько, поровну. <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. 	математических представлений во второй младшей группе детского сада» Стр. 33
27	2-я неделя «Самая любимая, мамочка моя!»	Занятие 2 Программное содержание <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько – сколько, больше, меньше. • Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. 	И. Помораева, В. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада» Стр. 34
28	3-я неделя «Мы – помощники. Что мы умеем?»	Занятие 3 Программное содержание <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами столько – сколько, больше – меньше. • Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь. 	И. Помораева, В. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада» Стр. 35
29	4-я неделя «Моё село, моя малая Родина»	Занятие 4 Программное содержание <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. • Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). • Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника. 	И. Помораева, В. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада» Стр. 36
Апрель			
30	1-я неделя «Добрые волшебники»	Занятие 1 Программное содержание	И. Помораева, В. Позина

		<ul style="list-style-type: none"> • Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). • Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. 	«Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада» Стр. 37
31	2-я неделя «Следопыты»	Занятие 2 Программное содержание <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). • Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. • Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди – сзади, слева – справа. 	И. Помораева, В. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада» Стр. 38
32	3-я неделя «Неделя любимых игр и игрушек»	Занятие 3 Программное содержание <ul style="list-style-type: none"> • Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. • Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа. • Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. 	И. Помораева, В. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада» стр.39
33	4-я неделя «Неделя добра и вежливости»	Занятие 4 Программное содержание <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. • Закреплять умение различать и называть части суток: утро, 	И. Помораева, В. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей

		вечер.	группе детского сада» стр.40
34	5-я неделя «Весна-красна» /ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА/	Занятие 1 Программное содержание • Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько – сколько, больше – меньше. • Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. • Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т. д.	И. Помораева, В. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада» Стр. 41
Май			
35	1-я неделя «Мир вокруг нас»	Занятие 2 Программное содержание • Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	И. Помораева, В. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада» Стр. 42
36	2-я неделя «Зеленые друзья (растения)»	Количество • Совершенствование умения составлять множество из отдельных элементов и выделять элементы из множества: «Самолеты», «Разноцветные фонарики».	И. Помораева, В. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада» Стр. 44
37	3-я неделя «На улицах села и города (ПДД)»	Величина • Совершенствование умения сравнивать два предмета по длине, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче: «Чья дорожка длиннее?», «Разложим	И. Помораева, В. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во

		карандаши в коробки», «Подберем шнурочки для куклы».	второй младшей группе детского сада» Стр. 44
38	4-я неделя «Растем здоровыми, крепкими, жизнерадостными»	Ориентировка в пространстве • Закрепление умения ориентироваться в расположении частей собственного тела: «Сделай, как я», «Поможем Маше-растеряше собраться на прогулку», «В какой руке?».	И. Помораева, В. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада» Стр. 45

И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий». Соответствует ФГОС. Москва: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2016г.

**Перспективно-тематическое планирование организационно образовательной деятельности во
второй младшей группе
Вид деятельности – «Ознакомление с окружающим миром»
(ООД «Ознакомление с окружающим миром»)**

№ п/п	Тема недели.	Название темы ООД Цель.	Источник методической литературы
Сентябрь			
1	1-я неделя «Мой детский сад»	<u>Социально-коммуникативное</u> Тема: «Хрюша и Филя в гостях у ребят» Задачи: формировать представление об изменении социального статуса в связи с началом посещения детского сада. Напоминать имена и отчества сотрудников детского сада. Формировать умение при необходимости говорить «здравствуйте», «До свидание». Развивать двигательную активность.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально- коммуникативное развитие дошкольников» младшая группа. Стр. 5
2	2-я неделя «Осень. Осенние дары природы»	<u>Природный мир</u> Тема: «Овощи с огорода» Программное содержание. Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» младшая группа. Стр. 25

		выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка».	
3	3-я неделя «Игрушки»	<u>Безопасность. Тема:</u> <u>«Поведение ребенка на детской площадке»</u> Цель: Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в д/с: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из д/с только с родителями, отпрашиваясь у воспитателя, не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и различные предметы.	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.26
4	4-я неделя «Золотая осень»	<u>Предметный мир</u> Тема: «Одежда» Программное содержание. Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Младшая группа. Стр. 23
Октябрь			
5	1-я неделя «Домашние животные»	<u>Природный мир</u> Тема: «Меняем воду в аквариуме» Программное содержание. Расширять знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» младшая группа. Стр.26
6	2-я неделя «Транспорт»	<u>Предметный мир</u> Тема: «Транспорт» Программное содержание. Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Младшая группа. Стр. 19
7	3-я неделя «Я человек»	<u>Безопасность. Тема:</u> «Как	К.Ю.Белая

		устроен мой организм» Пр. сод.: Дать элементарные знания об органах человеческого тела и их функционировании	«Формирование основ безопасности» Стр.30
8	4-я неделя «Труд взрослых. Профессии»	<u>Социально-коммуникативное</u> Тема: «Я шофер» Задачи: воспитывать уважение к профессии шофера. Расширять представления о видах транспорта, профессии шофера. Уточнять названия и назначение разных видов транспорта. Учить детей поддерживать дружеские отношения, не ссориться. Учить взаимодействовать друг с другом в непродолжительной совместной игре.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» младшая группа. Стр. 7
9	5-я неделя ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА	<u>Социально-коммуникативное</u> Тема: «Надо вещи убирать, не придется их искать» Задачи: закреплять навыки организованного поведения в детском саду. Учить самостоятельно раздеваться в определенной последовательности. Воспитывать бережное отношение к личным вещам. Учить понимать обобщающие слова «одежда», «обувь». Приучать слушать рассказ воспитателя о случаях жизни. Развивать деологическую форму речи.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» младшая группа. Стр. 8
Ноябрь			
10	2-я неделя «Моя семья»	<u>Предметный мир</u> Тема: «Папа, мама, я – семья» Программное содержание. Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Младшая группа. Стр. 21
11	3-я неделя «Я – хороший, ты – хороший. Как себя вести. Учимся дружить»	<u>Природный мир</u> Тема: «В гостях у бабушки» Программное содержание. Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» младшая группа. Стр. 29

		заботливое отношение к домашним животным.	
12	4-я неделя «Музыка»	<u>Социально-коммуникативное</u> Тема: «Подарки Петрушки» Задачи: учить здороваться, прощаться, благодарить. Воспитывать бережное отношение к вещам. Побуждать принимать участие в общем разговоре во время рассматривания одежды и развивать потребность делиться своими впечатлениями с окружающими. Развивать интерес к народной одежде.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» младшая группа. Стр. 10
Декабрь			
13	1-я неделя «Мой дом»	<u>Безопасность.</u> Тема: «Один дома» Задачи: Учить правильно вести себя, оставаясь дома в одиночестве. Рассмотреть проблемные ситуации – неожиданный звонок в дверь, запах дыма или газа и др.	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности» Стр.13
14	2-я неделя «Я и мое тело (Что я знаю о себе?)»	<u>Предметный мир.</u> Тема: «Хорошо у нас в детском саду» Пр. сод.: Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Младшая группа. Стр. 30
15	3-я неделя «Зима»	<u>Природный мир</u> «Подкормим птиц зимой» Программное содержание. Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» младшая группа. Стр. 32
16	4-я неделя «Русское народное творчество»	<u>Природный мир</u> «В январе, в январе, много снега во дворе...» Программное содержание. Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» младшая группа. Стр. 34

		отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	
17	5-я неделя «Новый год»	<u>Социально-коммуникативное</u> Тема: «Мы ждем Деда Мороза» Задачи: формировать умение общаться спокойно, без крика. Побуждать общаться со сверстниками, давая поручения. Развивать диалогическую форму речи. Учить читать наизусть небольшое стихотворение. Вызывать интерес к рассматриванию книжных иллюстраций.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» младшая группа. Стр. 28
Январь			
1-2-я неделя каникулы			
18	3-я неделя «Мир предметов вокруг нас»	<u>Социальный мир</u> Тема: «В мире опасных предметов» Цель: формировать умение сосредотачивать внимание детей на опасных предметах, встречающихся в жизни; дать представление о том, что они могут нанести вред нашему организму. Обогащать опыт детей в умении использовать различные предметы по назначению. Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Развивать внимание, логическое мышление. Воспитывать умение слушать педагога и делать простейшие умозаключения.	Аджи А.В. Открытые мероприятия для детей второй младшей группы детского сада. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», стр.112
19	4-я неделя «Мальчики и девочки»	<u>Безопасность.</u> Тема: «Внешность человека может быть обманчива» Цель: Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его доброе намерения.	Н.Н.Авдеева. О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность» Стр. 40
20	5-я неделя «Книжкина неделя»	<u>Предметный мир.</u> Тема: «Помоги Незнайке» Пр.сод.: Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Младшая группа. Стр.26

Февраль			
21	1-я неделя «Мир животных и птиц»	<u>Природный мир</u> «У меня живет котенок» Программное содержание. Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» младшая группа. Стр. 35
22	2-я неделя «Неделя безопасности (ОБЖ)»	<u>Безопасность</u> <u>Тема: «Я знаю, как себя вести...»</u> <u>Цель:</u> уточнить и расширить знания детей о мерах безопасности во время пожара, при переходе улицы и в лесу. Продолжать учить детей активно участвовать в беседе, использовать в речи сложные предложения. Воспитывать познавательную активность. Материал: картинки с изображением опасных ситуаций на экране мультимедийного оборудования.	Аджи А.В. Открытые мероприятия для детей второй младшей группы детского сада. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», стр.100
23	3-я неделя «Я в обществе»	<u>Социальный мир.</u> Тема: «Когда живет дружно, что может лучше быть!» Цель: помочь детям усвоить правила, связанные с отношением детей друг другу: нужно жить дружно, нельзя ссориться. Учить детей слушать литературные произведения, анализировать поступки их героев. Воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу. Материал: мультимедийное оборудование.	Аджи А.В. Открытые мероприятия для детей второй младшей группы детского сада. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», стр.23
24	4-я неделя «Наши папы. Защитники Отечества»	<u>Познавательное</u> <u>Тема: «Я и мой папа»</u> <u>Цель:</u> воспитывать доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека. Закрепить умение работать по схеме, составлять описательный	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» стр.238

		рассказ.	
Март			
25	1-я неделя «Женский день – 8 марта»	<u>Безопасность</u> Тема: «Пожароопасные предметы» Цель: Помочь детям хорошо запоминать основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться.	Н.Н.Авдеева. О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность» Стр. 54
26	2-я неделя «Самая любимая, мамочка моя!»	<u>Предметный мир.</u> Тема: «Золотая мама» Пр.сод.: Знакомить детей со свойствами ткани со структурой ее поверхности. Расширять представления о предметах одежды.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Младшая группа Стр. 40
27	3-я неделя «Мы – помощники. Что мы умеем?»	<u>Природный мир</u> «Уход за комнатным растением» Программное содержание. Расширять представления детей о комнатных растениях (о кливии). Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» младшая группа. Стр. 37
28	4-я неделя «Моё село, моя малая Родина»	Социальный мир Тема: «Село, в котором мы живем» Цель: познакомить детей с понятием «село». Учить поддерживать беседу с воспитателем, знать название села, в котором мы живём.	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» стр.301
Апрель			
29	1-я неделя «Добрые волшебники»	<u>Безопасность.</u> Тема: «Предметы, требующие осторожного обращения» Цель. Предложить детям хорошо запомнить основные предметы. Опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими	Н.Н.Авдеева. О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность» Стр. 56

		предметами.	
30	2-я неделя «Следопыты»	<u>Природный мир</u> «Прогулка по весеннему лесу» Программное содержание. Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» младшая группа. Стр.
31	3-я неделя «Неделя любимых игр и игрушек»	<u>Социально-коммуникативное</u> Тема: «Построим кукле дом» Задачи: учить детей взаимодействовать друг с другом посредством речи. Формировать умение слушать стихотворение. Учить различать, называть и использовать строительные детали. Воспитывать стремление поддерживать дружеские отношения. Не сориться, вместе пользоваться игрушками. Учить детей ладить друг с другом в совместной игре.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» младшая группа. Стр. 58
32	4-я неделя «Неделя добра и вежливости» /ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА/	<u>Предметный мир.</u> Тема: «Тарелочка из глины» Пр.сод. знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Младшая группа Стр. 44
33	5-я неделя «Весна-красна» /ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА/	<u>Безопасность.</u> Тема: «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» Цель. Расширять представления детей о предметах. Которые могут служить источником опасности в доме. Дет должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них. Выходить на балкон и играть там.	Н.Н.Авдеева. О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность» Стр. 66
Май			
34	1-я неделя «Мир вокруг нас»	<u>Природный мир</u> «Экологическая тропа» Программное содержание. Расширять знания детей о	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» младшая

		растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.	группа. Стр.
36	2-я неделя «Зеленые друзья (растения)»	<u>Социально-коммуникативное</u> Тема: «Мы будем выращивать овощи» Задачи: учить слушать стихотворение. Развивать диалогическую форму речи. Формировать умение слушать рассказ воспитателя о случае из жизни. Познакомить с инвентарем для обработки грядок в огороде. Прививать интерес к труду в природе.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» младшая группа. Стр. 66
37	3-я неделя «На улицах села и города (ПДД)»	<u>Безопасность.</u> Тема: «Опасные участки на пешеходной части улицы» Цель. Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности; различными способами ограждений опасных зон тротуара.	Н.Н.Авдеева. О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность» Стр 125
38	4-я неделя «Растем здоровыми, крепкими, жизнерадостными»	Предметный мир. Тема: «Опиши предмет» Пр.со. совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Младшая группа Стр. 52

Литература:

Аджи А.В. Открытые мероприятия для детей второй младшей группы детского сада.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Младшая группа

Н.Н.Авдеева. О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность»

Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» младшая группа.

О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» младшая группа.

В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста»

Перспективно-тематическое планирование организационно образовательной деятельности во второй младшей группе

Вид деятельности – «Речевое развитие»

№ п/п	Тема недели.	Название темы ООД Цель.	Источник методической литературы
Сентябрь			
1	1-я неделя «Мой детский сад»	Занятие 1. Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка» Цель. Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок, и взрослые их любят.	Гербова Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада Стр. 28
2	2-я неделя «Осень. Осенние дары природы»	Занятие 2. Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» Цель. Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обработ. М. Боголюбовской).	Гербова Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада Стр.31
3	3-я неделя «Игрушки»	Занятие 3. Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись» Цель. Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.	Гербова Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада Стр.32
4	4-я неделя «Золотая осень»	Занятие 4. Звуковая культура речи: звук у Цель. Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).	Гербова Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада Стр.33
Октябрь			
5	1-я неделя	Занятие 1. Дидактическая	Гербова

	«Домашние животные»	игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) Цель. Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада Стр.36
6	2-я неделя «Транспорт»	Занятие 2. Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова» Цель. Познакомить со сказкой «Колобок» (обработ. К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.	Гербова Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада Стр.38
7	3-я неделя «Я человек»	Занятие 3. Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок» Цель. Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о.	Гербова Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада Стр.39
8	4-я неделя «Труд взрослых. Профессии»	Занятие 4. Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...» Цель. Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.	Гербова Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада Стр.40
9	5-я неделя ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА	<u>Тема: «Его съесть хотели все, но попал он в пасть к лисе»</u> <u>Задачи.</u> Познакомить детей с русской народной сказкой	Аджи А.В. Открытые мероприятия для детей второй

		<p>«Колобок»; подвести детей к инсценированию сказки; развивать элементы театрализации, творческое воображение, активизировать речевые высказывания, помочь детям запомнить песенку Колобка, уточнить и закрепить правильность произношения звуков в песенке Колобка; следить за интонационной выразительностью речи детей во время инсценировки сказки и повторения высказываний её персонажей.</p> <p>Материал: настольный театр по сказке «Колобок»; избушка, бабушка, дедушка. Колобок, медведь, волк, заяц, лиса; мультимедийное оборудование.</p>	<p>младшей группы детского сада.</p> <p>Образовательная область «Речевое развитие», стр.112</p>
Ноябрь			
10	1-я неделя «Дикие животные»	<p>Занятие 1. Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается»</p> <p>Цель. Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.</p>	<p>Гербова</p> <p>Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада</p> <p>Стр.41</p>
11	2-я неделя «Моя семья»	<p>Занятие 2. Звуковая культура речи: звук и</p> <p>Цель. Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и(изолированного, в словосочетаниях, в словах).</p>	<p>Гербова</p> <p>Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада</p> <p>Стр.42</p>
12	3-я неделя «Я – хороший, ты – хороший. Как себя вести. Учимся дружить»	<p>Занятие 3. Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)</p> <p>Цель. Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные,</p>	<p>Гербова</p> <p>Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада</p> <p>Стр.43</p>

		обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками к, т. Рассматривание картины «Коза с козлятами». Дидактическая игра «Кто, кто в теремочке живет?»	
13	4-я неделя «Музыка»	Занятие 4. Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке» Цель. Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака.	Гербова Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада Стр.46
Декабрь			
14	1-я неделя «Мой дом»	Занятие 1. Чтение сказки «Снегурushка и лиса» Цель. Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурushка и лиса» (обработано М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – прочтения Снегурushки.	Гербова Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада Стр.50
15	2-я неделя «Я и мое тело (Что я знаю о себе?)»	Занятие 2. Повторение сказки «Снегурushка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек» Цель. Помочь детям вспомнить сказку «Снегурushка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).	Гербова Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада Стр.51
16	3-я неделя «Зима»	Занятие 3. Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое» Цель. Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болгар. В. Викторова).	Гербова Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада Стр.52
17	4-я неделя	Занятие 4. Игра-	Гербова

	«Русское народное творчество»	инсценировка «У матрешки – новоселье» Цель. Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.	Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада Стр.53
18	5-я неделя «Новый год»	Занятие 1. Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» Цель. Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку	Гербова Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада Стр.54
Январь			
1-2-я неделя каникулы			
19	3-я неделя «Мир предметов вокруг нас»	Занятие 2. Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога) Цель. Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.	Гербова Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада Стр.55
20	4-я неделя «Мальчики и девочки»	Занятие 3. Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко» Цель. Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	Гербова Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада Стр.57
21	5-я неделя «Книжка неделя»	Занятие 4. Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка» Цель. Упражнять в	Гербова Занятия по развитию речи во второй младшей группе

		отчетливо и правильно произношении звуков п, пь. Спомощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, пь.	детского сада Стр.58
Февраль			
22	1-я неделя «Мир животных и птиц»	Занятие 1. Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» Цель. Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обраб. В Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).	Гербова Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада Стр.59
23	2-я неделя «Неделя безопасности (ОБЖ)»	Занятие 2. Звуковая культура речи: звуки б, бь Цель. Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звуко сочетаниях, словах, фразах).	Гербова Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада Стр.60
24	3-я неделя «Я в обществе»	Занятие 3. Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились» Цель. Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.	Гербова Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада Стр.62
25	4-я неделя «Наши папы. Защитники Отечества»	Занятие 4. Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо» Цель. Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).	Гербова Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада стр.63
Март			
26	1-я неделя «Женский день - 8 марта»	Занятие 1. Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...» Цель. Познакомить детей со	Гербова Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада

		стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.	Стр.64
27	2-я неделя «Самая любимая, мамочка моя!»	Занятие 2. Звуковая культура речи: звуки т, п, к Цель. Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	Гербова Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада Стр.66
28	3-я неделя «Мы – помощники. Что мы умеем?»	Занятие 3. Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» Цель. Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обработ. М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.	Гербова Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада Стр.68
29	4-я неделя «Моё село, моя малая Родина»	Занятие 4. Рассмотрение сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось») Цель. Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).	Гербова Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада Стр.69
Апрель			
30	1-я неделя «Добрые волшебники»	Занятие 1. Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	Гербова Занятия по развитию речи во второй младшей группе

		Цель. Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.	детского сада Стр.71
31	2-я неделя «Следопыты»	Занятие 2. Звуковая культура речи: звук ф Цель. Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком	Гербова Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада Стр. 73
32	3-я неделя «Неделя любимых игр и игрушек»	Занятие 3. Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябучечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) Цель. Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябучечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	Гербова Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада Стр. 75
33	4-я неделя «Неделя добра и вежливости» /ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА/	Занятие 4. Звуковая культура речи: звук с Цель. Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог.	Гербова Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада Стр.75
34	1-я неделя «Весна-красна»	Занятие 1. Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина Цель. Познакомить с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	Гербова Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада Стр.76
Май			
35	1-я неделя «Мир вокруг нас»	Занятие 2. Звуковая культура речи: звук з Цель. Упражнять детей в четком произношении звука з.	Гербова Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада

			Стр.77
36	2-я неделя «Зеленые друзья (растения)»	Занятие 3. Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостя» Цель. Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.	Гербова Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада Стр.79
37	3-я неделя «На улицах села и города (БДД)»	Занятие 4. Звуковая культура речи: звук ц Цель. Отрабатывать четкое произношение звука ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.	Гербова Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада Стр.80
38	4-я неделя «Растем здоровыми, крепкими, жизнерадостными»	Занятие 1. Чтение русской народной сказки «Теремок». Литературная викторина Цель. Познакомить с русской народной сказкой «Теремок» Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	Гербова Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада Стр.76

Литература:

В.В Гербова «Развитие речи в детском саду во второй младшей группе.
изд. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва 2016

Перспективно-тематическое планирование организационно образовательной деятельности во второй младшей группе

Вид деятельности – «Художественно-эстетическое развитие».(ООД «Рисование»)

№ п/ п	Тема недели.	Название темы ООД Цель.	Источник методической литературы
Сентябрь			
1	1-я неделя «Мой детский сад»	Тема: «Знакомство с карандашом и бумагой» Пр.сод.: учить детей рисовать карандашами, правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа Стр. - 45

		нарисованным линиям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.	
2	2-я неделя «Осень. Осенние дары природы»	Тема: «Идет дождь» Пр.сод.: учить детей переводить в рисунке впечатление от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа Стр. 46
3	3-я неделя «ИГРУШКИ»	Тема: «Привяжем к шарикам цветные ниточки» Пр.сод., Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху в низ; вести линию неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа. Стр.- 48
4	4-я неделя «Золотая осень»	Тема: «Разноцветный ковер из листьев» Пр.сод.: развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки.учит изображать листочки способом прикладывания кисти к бумаге.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа. Стр. 52-53
Октябрь			
5	1-я неделя «Домашние животные»	«Цветные клубочки» Программное содержание. Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа. Стр. 53
6	2-я неделя «Транспорт»	«Разноцветные колеса» («Разноцветные обручи») Программное содержание. Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа. Стр. 61

7	3-я неделя «Я человек»	«Колечки» («Разноцветные мыльные пузыри») <p>Программное содержание. Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.</p>	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа. Стр. 55
8	4-я неделя «Труд взрослых. Профессии»	Рисование по замыслу <p>Программное содержание. Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветовое восприятие, творчество.</p>	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа. Стр. 59
9	5-я неделя ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА	Рисование по замыслу <p>Программное содержание. Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветовое восприятие, творчество.</p>	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа. Стр.59
Ноябрь			
10	1-я неделя «Дикие животные»	«Красивые воздушные шары (мячи)» <p>Программное содержание. Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.</p>	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа. Стр. 60
11	2-я неделя «Моя семья»	«Красивые лесенки» (Вариант «Красивый полосатый коврик») <p>Программное содержание. Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к</p>	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа. Стр. 49

		тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.	
12	3-я неделя «Я – хороший, ты – хороший. Как себя вести. Учимся дружить»	«Нарисуй, что хочешь красивое» Программное содержание. Вызвать желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа. Стр.65
13	4-я неделя «Музыка»	«Раздувайся, пузырь...» Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа. Стр. 56
Декабрь			
14	1-я неделя «Мой дом»	«Нарисуй что-то круглое» Программное содержание. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа. Стр. 63
15	2-я неделя «Я и мое тело (Что я знаю о себе?)»	«Деревья на нашем участке» Программное содержание. Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа. Стр.68
16	3-я неделя «Зима»	«Снежные комочки, большие и маленькие» («Ватные комочки») Программное содержание.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в

		Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.	детском саду» младшая группа. Стр.66
17	4-я неделя «Русское народное творчество»	«Деревья в снегу» (Вариант «Зимний лес» – коллективная работа) Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа. Стр.83	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа. Стр.83
18	5-я неделя «Новый год»	«Новогодняя елка с огоньками и шариками» Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа. Стр.73
Январь			
1-2-я неделя каникулы			
19	3-я неделя «Мир предметов вокруг нас»	«Украсим дымковскую уточку» Программное содержание. Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от полученного результата; от яркости, красоты дымковской росписи.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа. Стр. 75
20	4-я неделя «Мальчики и девочки»	Рисование «Мы слепили на прогулке снеговиков» Программное содержание. Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа. Стр. 79

		передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.	
21	5-я неделя «Книжжина неделя»	«Украсим рукавичку-домик» (Интегрированное занятие по мотивам театрализованного действия) Программное содержание. Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа. Стр.74
Февраль			
22	1-я неделя «Мир животных и птиц»	«Деревья в снегу» (Вариант «Зимний лес» – коллективная работа) Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа. Стр.83
23	2-я неделя «Неделя безопасности (ОБЖ)»	«Красивые флажки на ниточке» (Вариант «Лопаточки для кукол») Программное содержание. Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа. Стр. 86
24	3-я неделя «Я в обществе»	Рисование по замыслу Программное содержание. Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их разнообразию.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа. Стр.77
25	4-я неделя	Рисование «Самолеты летят»	Т.С.Комарова

	«Наши папы. Защитники	Программное содержание. Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.	«Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа. Стр.82
Март			
26	1-я неделя «Женский день - 8 марта»	«Светит солнышко» Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа. Стр.81
27	2-я неделя «Самая любимая, мамочка моя!»	«Нарисуйте, кто что хочет красивое» Программное содержание. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа. Стр.89
28	3-я неделя «Мы – помощники. Что мы умеем?»	«Книжки-малышки» Программное содержание. Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа. Стр.90
29	4-я неделя «Моё село, моя малая Родина»	«Нарисуй что-то прямоугольной формы» Программное содержание. Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа. Стр.91
Апрель			

30	1-я неделя «Добрые волшебники»	«Скворечник» (Вариант «Домик для собачки») Программное содержание. Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа. Стр.95
31	2-я неделя «Следопыты»	«Красивый коврик» Программное содержание: упражнять детей в рисовании линий разного характера. Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа. Стр.95
32	3-я неделя «Неделя любимых игр и игрушек»	«Разноцветные платочки сушатся» («Кубики стоят на столе») Программное содержание. Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа. Стр.93
33	4-я неделя «Неделя добра и вежливости» /ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА/	«Красивая тележка» (Вариант «Красивый поезд») Программное содержание. Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа. Стр.97
34	5-я неделя «Весна-красна» /ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА/	«Божьи коровки на лужайке» Программное содержание: упражнять в технике рисования пальчиками. Закреплять равномерно наносить точки на всю поверхность предмета. Рисовать травку различных оттенков.	Р.Г.Казакова «Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционная техника» стр.39
Май			

35	2-я неделя «Мир вокруг нас»	«Картинка о празднике» Програмное содержание: продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа. Стр. 100
36	3-я неделя «Зеленые друзья (растения)»	«Одуванчики в траве» Програмное содержание: вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа. Стр.101
37	4-я неделя «На улицах села и города (ПДД)»	«Рисование красками по замыслу» Програмное содержание: Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа. Стр.102
38	5-я неделя «Растем здоровыми, крепкими, жизнерадостными»	«Платочек» Програмное содержание: Учить детей рисовать клетчатый узор, состоящий из горизонтальных и вертикальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа. Стр.103

- Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. Соответствует ФГОС. Москва: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2016 г.
- Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет». Сценарии занятий. Соответствует ФГОС. Москва: «МОЗАИКА_СИНТЕЗ», 2016 г.

Перспективно-тематическое планирование организационно образовательной деятельности во второй младшей группе

**Вид деятельности – «Художественно-эстетическое развитие»
(ООД «Аппликация//Лепка»)**

№ п/п	Тема недели.	Название темы ООД Цель.	Источник методической литературы
Сентябрь			
1	1-я неделя «Мой детский сад»	Лепка «Знакомство с глиной, пластилином» Программное содержание. Дать детям представление о том, что глина мягкая, из нее можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть глину и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа Стр. 46
2	2-я неделя «Осень. Осенние дары природы»	Лепка «Палочки» («Конфетки») Программное содержание. Учить детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа Стр. 47
3	3-я неделя «Игрушки»	Аппликация «Большие и маленькие мячи» Программное содержание. Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа Стр. 47
4	4-я неделя «Золотая осень»	Аппликация «Шарики катятся по дорожке» (Вариант «Овощи (фрукты) лежат на круглом подносе») Программное содержание. Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый шарик (яблоко, мандарин и др.)). Учить приемам наклеивания	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа Стр.51

		(намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью).	
Октябрь			
5	1-я неделя «Домашние животные»	Лепка «Подарок любимому щенку (котенку)» Программное содержание. Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа Стр. 57
6	2-я неделя «Транспорт»	Аппликация на полосе «Шарики и кубики» Программное содержание. Познакомить детей с новой для них формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа Стр. 62
7	3-я неделя «Я человек»	Лепка «Бублики» («Баранки») Программное содержание. Продолжать знакомить детей с глиной, учить свертывать глиняную палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая их друг к другу). Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие. Вызывать у детей чувство радости от полученных изображений.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа Стр. 51
8	4-я неделя «Труд взрослых. Профессии»	Аппликация «Большие и маленькие яблоки на тарелке» Программное содержание. Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа Стр.54

		немного клея и наносить его на всю поверхность формы).	
9	5-я неделя ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА	Лепка «Разные цветные мелки» («Хлебная соломка») Программное содержание. Упражнять в лепке палочек приемом раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить аккуратно работать с глиной, пластилином; класть вылепленные изделия и лишнюю глину на доску. Развивать желание лепить, радоваться созданному.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа Стр. 48
Ноябрь			
10	1-я неделя «Дикие животные»	Лепка «Колобок» Программное содержание. Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот).	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа Стр. 55
11	2-я неделя «Моя семья»	Аппликация «Ягоды и яблоки лежат на блюдечке» Программное содержание. Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа Стр. 57
12	3-я неделя «Я – хороший, ты – хороший. Как себя вести. Учимся дружить»	Лепка «Печенье» Программное содержание. Закреплять умение детей раскатывать глину круговыми движениями; сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. Развивать желание лепить. Продолжать отрабатывать навыки лепки. Закреплять умение аккуратно работать с	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа Стр. 66

		глиной (пластилином).	
13	4-я неделя «Музыка»	Аппликация «Разноцветные огоньки в домиках» Программное содержание. Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий).	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа Стр.60
Декабрь			
14	1-я неделя «Мой дом»	Лепка «Башенка» («Пирамидка из дисков (колец)») Программное содержание. Продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа Стр. 71
15	2-я неделя «Я и мое тело (Что я знаю о себе?)»	Аппликация «Пирамидка» Программное содержание. Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа Стр. 69
16	3-я неделя «Зима»	Аппликация «Снеговик» Программное содержание. Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа Стр. 78
17	4-я неделя «Русское народное творчество»	Лепка «Погремушка» Программное содержание. Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании глины прямыми и	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа Стр. 68

		круговыми движениями ладоней.	
18	5-я неделя «Новый год»	Аппликация «Наклей какую хочешь игрушку» Программное содержание. Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа Стр. 72
Январь			
1-2-я неделя каникулы			
19	3-я неделя «Мир предметов вокруг нас»	Лепка Тема: «Маленькие куколки гуляют на снежной полянке» Пр.сод.: Учить создавать в лепке образ куклы. Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова). Закреплять умение раскатывать глину между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предмета приемом прижатия.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа Стр.78
20	4-я неделя «Мальчики и девочки»	Аппликация «Наклей какую хочешь игрушку» Программное содержание. Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа Стр. 72
21	5-я неделя «Книжника неделя»	Лепка «Слепи свою любимую игрушку» Пр.сод.: Учить детей самостоятельно выбирать содержание лепки, использовать усвоенные ранее приемы лепки. Закреплять умение лепить предметы, состоящие из одной или нескольких частей, передавая их форму и величину.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа Стр. 79
Февраль			
22	1-я неделя «Мир животных и птиц»	Лепка «Воробушки и кот» Пр.сод.: продолжать формировать умение отражать в лепке образцы подвижной игры. Развивать воображение и	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа

		творчество. Закреплять полученные навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата.	Стр. 80
23	2-я неделя «Неделя безопасности (ОБЖ)»	Аппликация Тема: «Пожарная лестница». <u>Цель.</u> Учить детей наклеивать на бумагу длинные и короткие полосы; закреплять правила безопасности. <u>Материал:</u> 1/2 альб.листа, клейстер, кисточки, салфетки, клеенки, 2 длинных полосы и 5 коротких полосок.	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» стр.316
24	3-я неделя «Я в обществе»	Лепка «Самолеты летят на аэродроме» Пр.сод.: Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. Закреплять умение делить комок глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызывать радость от созданного изображения.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа Стр. 82
25	4-я неделя «Наши папы. Защитники Отечества»	Аппликация «Флажки» Пр.сод.: закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на ленте бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату знания.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа Стр. 85
Март			
26	1-я неделя «Женский день - 8 марта»	Аппликация «Цветы в подарок маме» Пр.сод.: учить составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое воспитание, формировать	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа Стр. 85

		образные представления.	
27	2-я неделя «Самая любимая, мамочка моя!»	Лепка «Неваляшка» Пр.сод.: учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями. Уточнить представление детей о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа Стр. 87
28	3-я неделя «Мы – помощники. Что мы умеем?»	Аппликация «Скворечник» Пр.сод.: учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей. Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа Стр. 93
29	4-я неделя «Моё село, моя малая Родина»	Лепка «Маленькая Маша» Пр.сод.: Учить детей лепить маленькую куколку: шубка толстый столбик, голова шар, руки палочки. Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями(столбик-шубка, палочки рукава) и кругообразными движениями (голова). Учить составлять изображение из частей. Вызывать чувство радости от получившегося изображения.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа Стр. 88
Апрель			
30	1-я неделя «Добрые волшебники»	Аппликация «Салфетка» Пр.сод.: Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагать кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики – между ними. развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа Стр. 90
31	2-я неделя «Следопыты»	Лепка «Зайчик» Пр.сод.: развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок глины на нужное количество частей; при лепке туловища и головы	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа Стр.92

		пользоваться приемом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей – приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу.	
32	3-я неделя «Неделя любимых игр и игрушек»	Лепка «Миски трех медведей» Пр.сод.: учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки. закреплять умение лепить аккуратно.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа Стр. 96
33	4-я неделя «Неделя добра и вежливости» /ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА/	Аппликация «Цыплята гуляют» Пр.сод.: продолжать формировать клеить предметы, состоящих из двух частей знакомой формы. включать детей в создание коллективной композиции. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа Стр. 99
34	5-я неделя «Весна-красна» /ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА/	Аппликация «Домик для собачки» Пр.сод.: учить клеить предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа Стр. 95
Май			
35	1-я неделя «Мир вокруг нас»	Аппликация «Скоро праздник придет» Пр.сод.: учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа Стр. 100
36	2-я неделя	Лепка «Утенок»	Т.С.Комарова

	«Зеленые друзья (растения)»	Пр.сод.: учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые особенности (вытянутый клюв). Упражнять в использовании приема пищипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая друг к другу.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа Стр. 102
37	3-я неделя «На улицах села и города (ПДД)»	Аппликация «Домик» Пр.сод.: учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур(квадрат, прямоугольник, треугольник).	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа Стр. 104
38	4-я неделя «Растем здоровыми, крепкими, жизнерадостными»	Лепка «Вылепи какое хочешь животное» Пр.сод.: закреплять умение лепить животное (по желанию). Учить лепить предметы круглой и удвоенной формы, более точно передавая характерные признаки предмета. Совершенствовать приемы раскатывания глины прямыми и круговыми движениями ладоней.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа Стр. 104

- Т.С. Комарова « Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. Соответствует ФГОС. Москва: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2016 г.

Перспективно-тематическое планирование Организационно образовательной деятельности во второй младшей групп. Вид деятельности – «Физическое развитие» (ООД «Физическое развитие на воздухе»)

№п/п	Месяц, Тема, Неделя	Название темы ООД Цель. Материал	Источник методической литературы
Сентябрь			
1	1 неделя «Мой детский сад»	<u>Тема:</u> «Песок в ладошках» <u>Задачи:</u> 1) учить обращаться с песком, используя его для физических упражнений; 2) развивать ловкость рук. <u>Оснащение занятия:</u> песочница.	Л.Д.Глазырина «Физическая культура- дошкольникам». Младший возраст», стр.15

2	2 неделя «Осень. Осенние дары природы»	Тема: «Совочек-дружочек» <u>Задачи:</u> 1) развивать ловкость рук; 2) упражнять в движениях, связанных с развитием трудовых умений и навыков; 3) провести игру «Кто больше земли на грядку принесет?» <u>Оснащение занятия:</u> совочки по количеству детей в группе.	Л.Д.Глазырина «Физическая культура- дошкольникам». Младший возраст», стр.25
3	3 неделя «Игрушки»	Тема: «Мой любимый, звонкий мяч» <u>Задачи:</u> 1) познакомить детей с формой, объёмом, свойствами резинового мяча; 2) спокойно и чётко выполнять упражнения с мячом, учить играть с мячом.	Л.Д.Глазырина «Физическая культура- дошкольникам». Младший возраст», стр.39
4	4 неделя «Золотая осень»	Тема: «Осенние листочки» <u>Задачи:</u> 1) учить детей принимать правильное исходное положение тех или иных упражнениях; 2) развивать двигательные реакции в упражнениях общеразвивающего характера; 3) познакомить с листьями разнообразной окраски и формы. <u>Оснащение занятия:</u> листья с деревьев.	Л.Д.Глазырина «Физическая культура- дошкольникам». Младший возраст», стр.20
Октябрь			
5	1 неделя «Домашние животные»	Тема: «Не бояться, удержаться» <u>Задачи:</u> 1) обучать детей ходьбе по гимнастической скамейке стоя лицом по ходу движения и стоя правым боком вперед, передвигаясь приставными шагами; 2) провести игру «Не бояться, удержаться». <u>Оснащение занятия:</u> гимнастическая скамейка.	Л.Д.Глазырина «Физическая культура- дошкольникам». Младший возраст», стр.49
6	2 неделя «Транспорт»	Тема: «Автомобилисты» <u>Задачи:</u> приобщить детей к техническим видам спорта; развивать координационные способности; формировать положительное отношение к элементам соревновательных действий. <u>Оснащение занятия:</u> два детских автомобиля	Л.Д.Глазырина «Физическая культура- дошкольникам». Младший возраст», стр.256
7	3 неделя «Я человек»	Тема: «Быстрые лошадки» <u>Задачи:</u> 1) развивать беговую выносливость; 2) учить передвижению в различных условиях; 3) учить умению действовать с предметами. <u>Оснащение занятия:</u> количество «лошадок», соответствующее численному составу в группе, в	Л.Д.Глазырина «Физическая культура- дошкольникам». Младший возраст», стр.220

		группе, воротники 2 – 3 штуки.	
8	4 неделя «Труд взрослых. Профессии»	<u>Тема: «Огонек-уголек»</u> <u>Задачи:</u> 1) обучать детей прыжкам через препятствия; 2) во время занятий физическими упражнениями вырабатывать у детей навыки и желание трудиться; 3) провести игру «Огонек-уголек». <u>Оснащение занятия:</u> опавшие листья, спички, вода	Л.Д.Глазырина «Физическая культура- дошкольникам». Младший возраст», стр.46
9	5 неделя <u>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ</u> <u>ДИАГНОСТИКА</u>	<u>Тема: «Не бояться, удержаться»</u> <u>Задачи:</u> 1) обучать детей ходьбе по гимнастической скамейке стоя лицом по ходу движения и стоя правым боком вперед, передвигаясь приставными шагами; 2) провести игру «Не бояться, удержаться». <u>Оснащение занятия:</u> гимнастическая скамейка.	Л.Д.Глазырина «Физическая культура- дошкольникам». Младший возраст», стр.49
Ноябрь			
10	1 неделя «Дикие животные»	<u>Тема: «Малыши лягушатами стали»</u> <u>Задачи:</u> 1) обучать детей ползанию на четвереньках, изображая движения лягушат; 2) совершенствовать навыки и умения в подлезании под предметы (веревочку, кустик, скамеечку); 3) провести игру «Забавные лягушата». <u>Оснащение занятия:</u> маски лягушат по количеству детей, кустик, веревочка, скамейка, живая или игрушка лягушка, или ее изображение на картинке.	Л.Д.Глазырина «Физическая культура- дошкольникам». Младший возраст», стр.37
11	2 неделя «Моя семья»	<u>Тема: «По лесенке-стремянке»</u> <u>Задачи:</u> 1) обучать детей лазанью вверх и вниз по лесенке-стремянке удобным для каждого способом и правильно чередующимися движениями рук и ног; 2) провести игру «Догони меня». <u>Оснащение занятия:</u> лесенка-стремянка.	Л.Д.Глазырина «Физическая культура- дошкольникам». Младший возраст», стр.46
12	3 неделя «Я – хороший, ты – хороший. Как себя вести. Учимся дружить»	<u>Тема: «На прогулку мы идем по переулку»</u> <u>Задачи:</u> 1) ознакомить детей с местностью за пределами детского сада; 2) развивать выносливость во время ходьбы в медленном и среднем темпе; 3) провести игру «Что увидел, что запомнил?». <u>Оснащение занятия:</u> флажок (красный, зеленый).	Л.Д.Глазырина «Физическая культура- дошкольникам». Младший возраст», стр.40

13	4 неделя «Музыка»	Тема: «У рябины, у рябинки» <u>Задачи:</u> 1) наблюдать природные явления и использовать их в качестве оздоровительных целей; 2) развивать у детей выносливость в процессе продолжительной ходьбы; 3) способствовать адаптации детского организма к погодным условиям. <u>Оснащение занятия:</u> аптечка, деревья рябины.	Л.Д.Глазырина «Физическая культура-дошкольникам». Младший возраст», стр.56
Декабрь			
14	1 неделя «Мой дом»	Тема: «Маленькие работники» <u>Задачи:</u> 1) вырабатывать у детей потребность к труду в процессе занятий физическими упражнениями; 2) развивать выносливость в трудовой деятельности; 3) воспитывать положительное отношение к коллективной деятельности. <u>Оснащение занятия:</u> лопатки (совочки) по числу детей в группе.	Л.Д.Глазырина «Физическая культура-дошкольникам». Младший возраст», стр.104
15	2 неделя «Я и мое тело (Что я знаю о себе?)»	Тема: «На собственных ножках» <u>Задачи:</u> развивать у детей устойчивое равновесие; 2) обучать передвижению на скользкой опоре. <u>Оснащение занятия:</u> расчищенная дорожка (длина 10 – 15 м, ширина 2 – 3 м).	Л.Д.Глазырина «Физическая культура-дошкольникам». Младший возраст», стр.121
16	3 неделя «Зима»	Тема: «Познакомимся с инеем» <u>Задачи:</u> 1) познакомить детей с таким явлением природы, как иней; 2) обучать детей упражнениям на развитие мышц рук, умение захватывать предметы; 3) научить детей выполнять упражнения на развитие мышц ног, на равновесие. <u>Оснащение занятия:</u> снежинки по числу детей в группе, 2 веточки с инеем, маска дедушки.	Л.Д.Глазырина «Физическая культура-дошкольникам». Младший возраст», стр.73
17	4 неделя «Русское народное творчество»	Тема: «Зимние забавушки» <u>Задачи:</u> 1)развивать у детей внимание к окружающей действительности; 2) учить сравнивать отдельные факты, движения, действия. <u>Оснащение занятия:</u> санки на каждую пару детей, соломенная кукла.	Л.Д.Глазырина «Физическая культура-дошкольникам». Младший возраст», стр.129
18	5 неделя «Новый год»	Тема: «В гостях у Деда Мороза» <u>Задачи:</u> 1) обучать детей ходьбе и бегу по глубокому снегу; 2) учить метанию (снежков) в цель. <u>Оснащение занятия:</u> костюмы Деда	Л.Д.Глазырина «Физическая культура-дошкольникам». Младший возраст», стр.97

		Мороза, зайчат.	
Январь			
1-2-я неделя каникулы			
19	3 неделя «Мир предметов вокруг нас»	Тема: «Деревянные лопаточки» <u>Задачи:</u> 1) прививать детям интерес к физической работе; 2) развивать силовые качества; 3) формировать умение прыгать через препятствия. <u>Оснащение занятия:</u> деревянные лопаточки по числу детей в группе.	Л.Д.Глазырина «Физическая культура-дошкольникам». Младший возраст», стр.122
20	4 неделя «Мальчики и девочки»	Тема: «Кого хочешь, покатаю» <u>Задачи:</u> 1) развивать силу рук, ног; 2) развивать умение коллективно развлекаться. <u>Оснащение занятия:</u> санки каждой паре детей	Л.Д.Глазырина «Физическая культура-дошкольникам». Младший возраст», стр.111
21	5-я неделя «Книжная неделя»	Тема: «Самый веселый день в году» <u>Задачи:</u> 1) познакомить детей с понятием «шутка»; 2) познакомить с упражнениями под девизом «Немножко подурачимся»; 3) развивать координационные способности в игровых ситуациях. <u>Оснащение занятия:</u> костюм клоуна, 2 мяча, шары надувные, большая надувная конфета, носики по числу детей в группе.	Л.Д.Глазырина «Физическая культура-дошкольникам». Младший возраст», стр.159
Февраль			
22	1 неделя «Мир животных и птиц»	Тема: «Страдания Зайки-поскаайки» <u>Задачи:</u> 1) формировать у детей потребность к занятиям на свежем воздухе; 2) обучать прыжкам и бегу по мягкому снегу; 3) приучать выполнять упражнения по заданию. <u>Оснащение занятия:</u> костюм Зайки-поскаайки, еловая и сосновая ветка.	Л.Д.Глазырина «Физическая культура-дошкольникам». Младший возраст», стр.99
23	2 неделя «Неделя безопасности (ОБЖ)»	Тема: «Ледяная горка» <u>Задачи:</u> 1)развивать у детей умение съезжать с горы, используя различные способы; 2) развивать умение испытывать радость от физических упражнений. Материал: ледяная горка.	Л.Д.Глазырина «Физическая культура-дошкольникам». Младший возраст», стр.112

24	3 неделя «Я в обществе»	Тема: «И кто это горку построил?» (проводится на ледяной горке) <u>Задачи:</u> 1) учить детей бегать, взбираться на ледяную горку; 2) воспитывать смелость; 3) развивать осторожность при скатывании с горы. <u>Оснащение занятия:</u> ледяная горка.	Л.Д.Глазырина «Физическая культура-дошкольникам». Младший возраст», стр.118
25	4 неделя «Наши папы. Защитники Отечества»	Тема: «Кого хочешь, покатаю» <u>Задачи:</u> 1) развивать силу рук, ног; 2) развивать умение коллективно развлекаться. <u>Оснащение занятия:</u> санки каждой паре детей	Л.Д.Глазырина «Физическая культура-дошкольникам». Младший возраст», стр.111
Март			
26	1 неделя «Женский день-8 марта»	Тема: «Узнай о других» <u>Задачи:</u> 1) познакомить детей с понятиями о возрасте; 2) учить общению с взрослыми. <u>Оснащение занятия:</u> красный флажок, аптечка.	Л.Д.Глазырина «Физическая культура-дошкольникам». Младший возраст», стр.148
27	2 неделя «Самая любимая, мамочка моя!»	Тема: «Длинные прутки» <u>Задачи:</u> 1) показать детям весенний прутик и рассказать о нем; 2) упражнять в ходьбе на выносливость; 3) развивать прыгучесть. <u>Оснащение занятия:</u> прутки по числу детей в группе.	Л.Д.Глазырина «Физическая культура-дошкольникам». Младший возраст», стр.157
28	3 неделя «Мы – помощники. Что мы умеем?»	Тема: «Хрустящие дорожки» <u>Задачи:</u> 1) развивать интерес к явлениям, происходящим в природе; 2) содействовать развитию органов дыхания, обогащению организма кислородом с помощью естественных видов движений ходьбы, бега; 3) развивать силу мышц ног. <u>Оснащение занятия:</u> замерзшие лужицы.	Л.Д.Глазырина «Физическая культура-дошкольникам». Младший возраст», стр.139
29	4 неделя «Моё село, моя малая Родина»	Тема: «Весенние лужицы» <u>Задачи:</u> 1) упражнять в выполнении упражнений, развивающих осторожность; 2) проводить упражнения для оздоровления детей в естественных природных условиях; 3) обучать приему мяча двумя руками. <u>Оснащение занятия:</u> кирпичики, резиновые мячи среднего размера на каждую пару детей.	Л.Д.Глазырина «Физическая культура-дошкольникам». Младший возраст», стр.154
Апрель			

30	1 неделя «Добрые волшебники»	Тема: «Песочные горочки» <u>Задачи:</u> 1) развивать прыгучесть, умение мягко приземляться после прыжка и останавливаться на месте; 2)развивать творческое воображение в процессе выполнения заданий, движений. <u>Оснащение занятия:</u> совочки (лопаточки) по числу детей в группе.	Л.Д.Глазырина «Физическая культура-дошкольникам». Младший возраст», стр.184
31	2 неделя «Следопыты»	Тема: «А на дворе месяц май. Сколько хочешь на улице играй» <u>Задачи:</u> 1) обучать упражнениям общеразвивающего характера; 2) развивать творческие умения и навыки в процессе двигательной активности на занятии. <u>Оснащение занятия:</u> 3-4 детских байковых одеяла, аптечка, питьевая вода, стаканчики.	Л.Д.Глазырина «Физическая культура-дошкольникам». Младший возраст», стр.182
32	3 неделя «Неделя любимых игр и игрушек»	Тема: «Маленькие мы и большие мячи» <u>Задачи:</u> 1) обучать упражнениям общеразвивающего характера с большими; 2) развивать умения и навыки в ловле и передаче большого мяча друг другу; 3) учить попадать большим мячом в висящую корзину. <u>Оснащение занятия:</u> большие мячи по числу детей в группе.	Л.Д.Глазырина «Физическая культура-дошкольникам». Младший возраст», стр.178
33	4 неделя «Неделя добра и вежливости» <u>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА</u>	Тема: «Спортивный городок» <u>Задачи:</u> 1) ознакомить детей с тренажерами; 2) обучать упражнениям на тренажерах; 3) воспитывать смелость. <u>Оснащение занятия:</u> тренажеры.	Л.Д.Глазырина «Физическая культура-дошкольникам». Младший возраст», стр.167
34	5 неделя «Весна-красна» <u>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА</u>	Тема: «На зеленой травушке» <u>Задачи:</u> 1) обучать общеразвивающим упражнениям с элементами акробатики; 2) игра «Травушка-муравушка». <u>Оснащение занятия:</u> одеяла в количестве 3-5 штук.	Л.Д.Глазырина «Физическая культура-дошкольникам». Младший возраст», стр.202
Май			
35	1неделя «Мир вокруг нас»	Тема: «Разноцветные шары» <u>Задачи:</u> 1) обучать детей умению удерживать надувной шар за ниточку; 2) развивать координационные способности; 3) развивать воображение. <u>Оснащение занятия:</u> надувные шары,	Л.Д.Глазырина «Физическая культура-дошкольникам». Младший возраст», стр.176

		желательно разнообразной расцветки, на ниточках (длина 30-40 см) по количеству больше, чем число детей в группе.	
36	2 неделя «Зеленые друзья (растения)»	<u>Тема:</u> «Рождение одуванчика» <u>Задачи:</u> 1) развивать выносливость в ходьбе; 2) закаливать детский организм воздушными ваннами; 3) развивать заинтересованное отношение к природным явлениям. <u>Оснащение занятия:</u> аптечка, вода для питья, одеяла.	Л.Д.Глазырина «Физическая культура-дошкольникам». Младший возраст», стр.191
37	3 неделя «На улицах села и города (ПДД)»	<u>Тема:</u> «На прогулку мы идем» <u>Задачи:</u> 1). Упражнять детей в умении передвигаться на передней части стопы при подъеме в горку, сохранять равновесие. 2). Закреплять умение регулировать ширину шага при преодолении препятствий в естественных условиях. 3). В подвижной игре «Автобусы» вырабатывать реакцию детей на цвет при перемещении на красный – остановка, а на зеленый - в путь.	Л.Д.Глазырина «Физическая культура-дошкольникам». Младший возраст», стр.45
38	4 неделя «Растем здоровыми, крепкими, жизнерадостными»	<u>Тема:</u> «Спортивный городок» <u>Задачи:</u> 1) ознакомить детей с тренажерами; 2) обучать упражнениям на тренажерах; 3) воспитывать смелость. <u>Оснащение занятия:</u> тренажеры.	Л.Д.Глазырина «Физическая культура-дошкольникам». Младший возраст», стр.167

Источник методической литературы:

Л.Д.Глазырина «Физическая культура - дошкольникам». Младший возраст.

Перспективно-тематическое планирование организационно образовательной деятельности во второй младшей группе

Вид деятельности – «Физическое развитие» (ООД «Физическое развитие» в физкультурном зале)

№ п/п	Тема недели.	Название темы ООД Цель.	Источник методической литературы
Сентябрь			
1	1-я неделя «Мой детский сад»	Занятие 1 Задачи. Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду вторая младшая группа»

		равновесие.	стр. 23
2	2-я неделя «Осень. Осенние дары природы»	Занятие 2 Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду вторая младшая группа» стр. 24
		Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.	«Физкультурные занятия в детском саду вторая младшая группа» стр. 24
3	3-я неделя «Игрушки»	Занятие 3 Задачи. Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду вторая младшая группа» стр. 25
		Занятие 3.1 Задачи. Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду вторая младшая группа» стр. 25
4	4-я неделя «Золотая осень»	Занятие 4 Задачи. Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду вторая младшая группа» стр. 26
		Занятие 4.1 Задачи. Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду вторая младшая группа» стр. 26
Октябрь			
5	1-я неделя «Домашние животные»	Занятие 5 Задачи. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду вторая младшая группа» стр.28

		Занятие 5.1 Задачи. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду вторая младшая группа» стр.28
6	2-я неделя «Транспорт»	Занятие 6 Задачи. Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду вторая младшая группа» стр.29
		Занятие 6.1 Задачи. Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду вторая младшая группа» стр.29
7	3-я неделя «Я человек»	Занятие 7 Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду вторая младшая группа» стр.30
		Занятие 7.1 Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду вторая младшая группа» стр.30
8	4-я неделя «Труд взрослых. Профессии»	Занятие 8 Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду вторая младшая группа» стр.31
		Занятие 8.1 Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду вторая младшая группа» стр.31
9	5-я неделя	Занятие 9	Л. И. Пензулаева

	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА	Задачи. Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	«Физкультурные занятия в детском саду вторая младшая группа» стр.33
		Занятие 9.1 Задачи. Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду вторая младшая группа» стр.33
Ноябрь			
10	1-я неделя «Дикие животные»	Занятие 10 Задачи. Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду вторая младшая группа» стр.34
		Занятие 10.1 Задачи. Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду вторая младшая группа» стр.34
11	2-я неделя «Моя семья»	Занятие 11 Задачи. Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду вторая младшая группа» стр.35
		Занятие 11.1 Задачи. Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду вторая младшая группа» стр.35
12	3-я неделя «Я – хороший, ты – хороший.	Занятие 12 Задачи. Упражнять детей в	Л. И. Пензулаева «Физкультурные

	Как себя вести. Учимся дружить»	ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.	занятия в детском саду вторая младшая группа» стр.37
		Занятие 12.1 Задачи. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду вторая младшая группа» стр.37
13	4-я неделя «Музыка»	Занятие 13 Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду вторая младшая группа» стр.38
		Занятие 13.1 Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду вторая младшая группа» стр.38
Декабрь			
14	1-я неделя «Мой дом»	Занятия 14 Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду
		ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	вторая младшая группа» стр.40
		Занятия 14.1 Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду вторая младшая группа» стр.40
15	2-я неделя «Я и мое тело (Что я знаю о себе?)»	Занятие 15 Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду вторая младшая группа» стр.41
		Занятие 15.1 Задачи. Упражнять детей в	Л. И. Пензулаева «Физкультурные

		ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	занятия в детском саду вторая младшая группа» стр.41
16	3-я неделя «Зима»	Занятие 16 Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду вторая младшая группа» стр.42
		Занятие 16.1 Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду вторая младшая группа» стр.42
17	4-я неделя «Русское народное творчество»	Занятие 17 Задачи. Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду вторая младшая группа» стр.43
		Занятие 17.1 Задачи. Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду вторая младшая группа» стр.43
18	5-я неделя «Новый год»	Занятие 18 Задачи. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду вторая младшая группа» стр.45
		Занятие 18.1 Задачи. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду

		ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	вторая младшая группа» стр.45
Январь			
1-2-я неделя каникулы			
19	3-я неделя «Мир предметов вокруг нас»	Занятие 19 Задачи. Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду вторая младшая группа» стр.46
		Занятие 19.1 Задачи. Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду вторая младшая группа» стр.46
20	4-я неделя «Мальчики и девочки»	Занятие 20 Задачи. Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду вторая младшая группа» стр.47
		Занятие 20.1 Задачи. Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду вторая младшая группа» стр.47
21	5-я неделя «Книжника неделя»	Занятие 21 Задачи. Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду вторая младшая группа» стр.50
		Занятие 21.1 Задачи. Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду вторая младшая группа»

		продвижением вперед.	стр.50
Февраль			
22	1-я неделя «Мир животных и птиц»	Занятие 22 Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду вторая младшая группа» стр.51
		Занятие 22.1 Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду вторая младшая группа» стр.51
23	2-я неделя «Неделя безопасности (ОБЖ)»	Занятие 23 Задачи. Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду вторая младшая группа» стр.52
		Занятие 23.1 Задачи. Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду вторая младшая группа» стр.52
24	3-я неделя «Я в обществе»	Занятие 24 Задачи. Упражнять в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду вторая младшая группа» стр.53
		Занятие 24.1 Задачи. Упражнять в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду вторая младшая группа» стр.53
25	4-я неделя «Наши папы. Защитники	Занятие 25 Задачи. Упражнять детей в	Л. И. Пензулаева «Физкультурные

	Отечества»	<p>ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.</p> <p>Занятие 25.1 Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.</p>	<p>занятия в детском саду вторая младшая группа» стр.54</p> <p>Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду вторая младшая группа» стр.54</p>
Март			
26	1-я неделя «Женский день - 8 марта»	<p>Занятие 26 Задачи. Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.</p>	<p>Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду вторая младшая группа» стр.56</p>
		<p>Занятие 26.1 Задачи. Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.</p>	<p>Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду вторая младшая группа» стр.56</p>
27	2-я неделя «Самая любимая, мамочка моя!»	<p>Занятие 27 Задачи. Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.</p>	<p>Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду вторая младшая группа» стр.57</p>
28	3-я неделя «Мы – помощники. Что мы умеем?»	<p>Занятие 28 Задачи. Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре</p>	<p>Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду вторая младшая группа» стр.58</p>
		<p>Занятие 28.1 Задачи. Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре</p>	<p>Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду вторая младшая группа» стр.58</p>

29	4-я неделя «Моё село, моя малая Родина»	Занятие 29 Задачи. Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду вторая младшая группа» стр.60
		Занятие 29.1 Задачи. Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду вторая младшая группа» стр.60
Апрель			
30	1-я неделя «Добрые волшебники»	Занятие 30 Задачи. Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду вторая младшая группа» стр.61
		Занятие 30.1 Задачи. Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду вторая младшая группа» стр.61
31	2-я неделя «Следопыты»	Занятие 31 Задачи. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду вторая младшая группа» стр.62
		Занятие 31.1 Задачи. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду вторая младшая группа» стр.62
32	3-я неделя «Неделя любимых игр и игрушек»	Занятие 32 Задачи. Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду вторая младшая группа» стр.63
		Занятие 32.1	Л. И. Пензулаева

		Задачи. Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	«Физкультурные занятия в детском саду вторая младшая группа» стр.63
33	4-я неделя «Неделя добра и вежливости» /ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА/	Занятие 33 Задачи. Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду вторая младшая группа» стр.65
		Занятие 33.1 Задачи. Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду вторая младшая группа» стр.65
34	5-я неделя «Весна-красна» /ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА/	Занятие 34 Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду вторая младшая группа» стр.66
		Занятие 34.1 Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду вторая младшая группа» стр.66
Май			
35	1-я неделя «Мир вокруг нас»	Занятие 35 Задачи. Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду вторая младшая группа» стр.67
		Занятие 35.1 Задачи. Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду вторая младшая группа» стр.67
36	2-я неделя «Зеленые друзья (растения)»	Занятие 36 Задачи. Упражнять в ходьбе и	Л. И. Пензулаева «Физкультурные

		беge по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.	занятия в детском саду вторая младшая группа» стр.68
		Занятие 36.1 Задачи. Упражнять в ходьбе и беge по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду вторая младшая группа» стр.68
37	3-я неделя «На улицах села и города (ПДД)»	Занятие 37 Задачи. Повторить ходьбу с выполнением задания, задание в прыжках; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду вторая младшая группа» стр.69
		Занятие 37.1 Задачи. Повторить ходьбу с выполнением задания, задание в прыжках; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду вторая младшая группа» стр.69
38	4-я неделя «Растем здоровыми, крепкими, жизнерадостными»	Занятие 38 Задача. Упражнять в ходьбе с обозначением поворотов на «углах» зала (площадки); упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках в длину; развивать ловкость в заданиях с мячом.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду вторая младшая группа» стр.70
		Занятие 38.1 Задача. Упражнять в ходьбе с обозначением поворотов на «углах» зала (площадки); упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках в длину; развивать ловкость в заданиях с мячом.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду вторая младшая группа» стр.70

Литература:

Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду
вторая младшая группа»

2.5 Организация и формы взаимодействия работы с родителями
(законными представителями)

2.5.1 Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Содержание работы с семьей по образовательным направлениям:

«Здоровье»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

«Физическая культура»:

- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

«Безопасность»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.

«Социализация»:

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

«Труд»:

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познание»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

«Коммуникация»:

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;

- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.

«Чтение художественной литературы»:

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;

- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественное творчество»:

- поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

«Музыка»:

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

2.5.2 Перспективный план по взаимодействию с родителями

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОО, создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров

СЕНТЯБРЬ

Мероприятия	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Коллективные формы работы	Родительское собрание: «Чтоб ребенок рос здоровым!» Повестка дня: 1.Формирования навыков самообслуживания;	Воспитатели, родители	1.Протокол родительского собрания; 2.Сообщение; 3.Анкета;

	2.Методы общения с ребенком. 3.Выборы родительского комитета.		4.Консультации для родителей
Индивидуальные формы работы	Консультации: «Если ребенок дерется» «Подвижная игра в жизни ребенка» «Счастье-это когда тебя понимают» «О нытье и хныканье» «10 правил как научить ребенка слушаться»	Воспитатели, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы	Размещение методического материала. «Режим дня» «Наша непосредственно образовательная деятельность» «Объявления» и т.д Уголок здоровья: «Как беречь здоровье!», «Профилактические и оздоровительные мероприятия на сентябрь». Для вас родители: «Режим-это важно!» «Роль семьи и воспитании детей!» «Ребенок достоин уважения»	Воспитатели, родители	Методическая литература и рекомендации. Интернет-ресурсы
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Акция-конкурс «Здоровый образ жизни нашей семьи»	Воспитатели, родители	Составление папки «Работа с родителями»

ОКТЯБРЬ

Мероприятия	Содержание	Участники	
Индивидуальные формы работы	Консультация: «Хвалить или ругать», Беседа «Одежда детей в группе и на улице» Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей, о том, на что родителям следует обратить внимание, об успехах на занятиях.	Воспитатели, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы	Размещение методического материала. Уголок здоровья: Профилактические и оздоровительные мероприятия на октябрь; «Здоровье всему голова»	Воспитатели	Методическая литература и рекомендации. Интернет-ресурсы

	Для вас родители: «Безопасность детей в быту» Памятка для родителей.Внимание!Гиперактивные дети.Проявления синдрома дефицита внимания у детей.		
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Выставка осенних поделок из природных материалов сделанных родителями и детьми. Праздник осени. Помощь родителей в совершенствовании предметно – развивающей среды в группе.	Воспитатель, родители	Смотр конкурс карвинг из овощей и фруктов

НОЯБРЬ

Мероприятия	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Индивидуальные формы работы	Анкетирование родителей . Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого». Консультации: «Пальчиковая гимнастика дома» «Роль развивающих игр для детей 3-4 лет»	Воспитатели, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы	Размещение методического материала. Уголок здоровья: Профилактические и оздоровительные мероприятия на ноябрь; «Без лекарств и докторов». «Прогулки и их значение» Для вас родители: Папка- передвижка «20 способов утихомирить разбушевавшегося ребенка» «Капризы и упрямств» «Как воспитывать девочку» «Как воспитывать мальчика»	Воспитатели	Методическая литература и рекомендации. Интернет-ресурсы
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Участие родителей в совместном создании с детьми фотографий на тему БДД.	Воспитатель, родители	Смотр конкурс карвинг из овощей и фруктов

ДЕКАБРЬ

Мероприятия	Содержание	Участники	
-------------	------------	-----------	--

Коллективные формы работы	Родительское собрание: «Знакомство с годовыми задачами. Особенности развития детей 3-4 лет в соответствии с требованием ФГОС». Повестка дня: 1.Знакомство родителей с задачами воспитания детей на учебный год; 2.поактические советы родителям, обмен опытом. 3.Вопросник «Мой ребенок, какой он?»	Воспитатели, родители	Протокол родительского собрания; 2.Сообщение; 3.Консультация для родителей.
Индивидуальные формы работы	Консультации: «Что должен знать ребенок 3-4 года»; «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей» «Почему ребенок говорит плохо» Предновогодние советы родителям.	Воспитатели, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы	Размещение методического материала. Уголок здоровья: Профилактические и оздоровительные мероприятия на декабрь; «Осторожно грипп!» -Средство при насморке. Для вас родители: «Зимние игры и развлечения «Веселый праздник новый год»	Воспитатели	Методическая литература и рекомендации. Интернет-ресурсы

ЯНВАРЬ

Мероприятия	Содержание	Участники	
Индивидуальные формы работы	Консультация: «Не жадина а собственник». «Роль игры в семье» «Значение развития мелкой моторики» Беседы и советы по теме. «Показывайте детям».	Воспитатели, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы	Размещение методического материала. Уголок здоровья: Профилактические и оздоровительные мероприятия	Воспитатели	Методическая литература и рекомендации. Интернет-ресурсы

	на январь; «Осторожно, гололедица!»» Для вас родители: Папки-передвижки «Развиваем пальчики-стимулируем речевое развитие ребенка. Консультация «Азбука общения с ребенком» Фотовыставка «Как мы весело отдыхали и Новый год встречали!» (Зимние развлечения)		
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Фотовыставка «Как мы весело отдыхали и Новый год встречали!» (Зимние развлечения) Участие родителей в оформлении фотовыставки «Родное село»	Воспитатель, родители	Фотовыставка «Зимние развлечения»

ФЕВРАЛЬ

Мероприятия	Содержание	Участники	
Индивидуальные формы работы	Консультации: «Какие сказки читать детям?» «Прогулки и их значение для ребенка» «Роль отца в семейном воспитании»	Воспитатели, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы	Размещение методического материала. Уголок здоровья: Профилактические и оздоровительные мероприятия на февраль; «Бережем здоровье детей вместе!», Для вас родители: Организация выставки рисунков на тему: «Моя любимая сказка». Папка-передвижка «День Отечества», «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок)	Воспитатели	Методическая литература и рекомендации. Интернет-ресурсы
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Совместное развлечение «Вместе с папой поиграть хочу» Организация фотовыставки с рассказами о папах (оформление детскими рисунками)	Воспитатель, родители	Фотогазета «Самый лучший папа мой!»

МАРТ

Мероприятия	Содержание	Участники	
Индивидуальные формы работы	Консультации: «Прогулка и их значение» «Какие игрушки нужны детям дошкольного возраста». «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»	Воспитатели, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы	Размещение методического материала. Уголок здоровья: Профилактические и оздоровительные мероприятия на март; Профилактические и оздоровительные мероприятия на март «Нетрадиционные методы лечения простуды». Беседа с родителями о соблюдении режима дня в выходные дни. Консультация «Как преодолеть капризы» Для вас родители: «Что делать с агрессивным ребенком?»	Воспитатели	Методическая литература и рекомендации. Интернет-ресурсы
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Совместная подготовка к весеннему празднику. Организация фотовыставки с рассказами о мамах. (оформление с детскими рисунками)	Воспитатель, родители	Утренник 8 марта. Фотовыставка «Мамочка любимая моя!»

АПРЕЛЬ

Мероприятия	Содержание	Участники	
Индивидуальные формы работы	Консультация: «Особенности развития речи ребенка». «Воспитание ребенка начинается в семье».	Воспитатели, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы	Размещение методического материала. Уголок здоровья: Профилактические и оздоровительные мероприятия на апрель; «Растите детей здоровыми» Папка передвижка «Пасха» , «Фольклор в жизни ребенка» Оформление папки передвижки «Апрель – наблюдаем, играем, читаем»	Воспитатели	Методическая литература и рекомендации. Интернет-ресурсы
Участие родителей в	Подготовка к спортивному празднику, разучивание с	Воспитатель, родители	Совместное физкультурное

жизни группы и ДОУ	детьми стихов.		развлечение «Вместе с папой, вместе с мамой поиграть хочу»
--------------------	----------------	--	---

МАЙ

Мероприятия	Содержание	Участники	
Коллективные формы работы	Родительское собрание «Чему мы научились» Повестка дня: -подведение итогов работы; -о подготовке к летнему оздоровительному периоду. - анкетирование «Что вы ждете от лето в детском саду?». - вручение благодарностей родителям, принимавших активное участие в жизни группы.		
Индивидуальные формы работы	Консультации: «Развитие творчества у ребенка». ««Так ли важно рисование в жизни ребенка», Анкетирование «Как для вас прошел этот год».	Воспитатели, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы	Размещение методического материала. Уголок здоровья: Профилактические и оздоровительные мероприятия на май; «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребенка» «особенности гимнастики после сна» Для вас родители: «Прогулка-это важно!»«Активный отдых, это как?!»Организация выставки-поздравления ко Дню Победы.	Воспитатели	Методическая литература и рекомендации. Интернет-ресурсы
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Подготовка участка к летнему периоду..	Воспитатель, родители	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организация жизни и деятельности детей

ДОУ работает в условиях полного 10.30 часового рабочего дня (с 7-30 до 18-00), группа функционирует в режиме 5-ти дневной недели.

Образовательный процесс осуществляется с 1 сентября по 31 мая.

Летний период – с 1 июня по 31 августа.

Режим дня устанавливается в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: утром, в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Общая продолжительность сна для детей дошкольного возраста в период нахождения в ДООУ составляет 2,0 - 2,5 часа (дневной сон).

При проведении режимных процессов в ДООУ соблюдаются следующие позиции:

полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании);

тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;

привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;

формирование культурно-гигиенических навыков;

эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;

учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;

спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку; устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей младшей группы.

3.2 Организация режима пребывания детей в ДООУ

РЕЖИМ ДНЯ

Вторая младшая группа – 10,5 часов

Холодный период

<i>В дошкольном учреждении</i>				
Приём детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность				07.30 - 08.44
Утренняя гимнастика				8.44 - 8.50
Подготовка к завтраку, завтрак				8.50 - 9.15
Подготовка к ООД, игры, самостоятельная деятельность				9.15 – 9.25
ООД, динамические паузы, физминутки, дыхательные и пальчиковые гимнастики, игровые упражнения.				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

09.35 – 09.50 10.00 – 10.15	09.35 – 09.50 10.00 – 10.15	09.35 – 09.50 10.45 – 11.00 (на прогулке)	09.35 – 09.50 10.00 – 10.15	09.25 – 09.40 09.50 – 10.05
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к ООД. Второй завтрак.				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
09.50 – 10.00	09.50 – 10.00	9.50 – 10.15	09.50 – 10.00	09.40 – 09.50 10.05 – 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, игры, экспериментальная деятельность, самостоятельная деятельность, общение по интересам)				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
10.15 – 11.50	10.15 – 11.50	10.15 – 11.50	10.15 – 11.50	10.15 – 11.50
Возвращение с прогулки, воспитание культурно-гигиенических навыков (умывание, обмывание рук до локтей)				11.50 - 12.10
Подготовка к обеду, обед				12.10 - 12.40
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры				12.40 - 12.50
Дневной сон				12.50 - 15.00
Постепенный подъём, вторая гимнастика (бодрящая гимнастика), воздушные ванны, хождение босиком (тёплое время года)				15.00 - 15.20
Подготовка к полднику, полдник, воспитание культурно-гигиенических навыков				15.20 - 15.40
Дополнительная образовательная деятельность (кружки) Игровая деятельность, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы, конструирование, досуги, развлечения				15.40 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная работа с детьми, сотрудничество с родителями, уход детей домой.				17.00 - 18.00

Теплый период

<i>В дошкольном учреждении</i>				
Приём детей, осмотр, игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность				07.30 - 08.26
Утренняя гимнастика				8.26 - 8.32
Подготовка к завтраку, завтрак подготовка к ООД, игры, разные виды деятельности, самостоятельная деятельность				8.32 - 9.00
ООД, праздники, досуги, развлечения				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00 – 9.15	9.00 – 9.15	9.00 – 9.15	9.00 – 9.15	9.00 – 9.15
Подготовка к прогулке, прогулка (игровая деятельность, наблюдение, индивидуальная работа, экспериментальная деятельность, самостоятельная деятельность, общение по интересам, трудовая деятельность)				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.20 – 11.45	9.20 – 11.45	9.20 – 11.45	9.20 – 11.45	9.20 – 11.45
Второй завтрак				

10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10
Возвращение с прогулки, воспитание культурно-гигиенических навыков (умывание, обмывание рук до локтей)				11.45 - 12.10
Подготовка к обеду, обед				12.10 - 12.35
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры				12.35 - 12.50
Дневной сон				12.50 - 15.00
Постепенный подъём, вторая гимнастика (бодрящая гимнастика), воздушные ванны, хождение босиком (тёплое время года)				15.00 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник, воспитание культурно-гигиенических навыков				15.30 - 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игровая деятельность, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы, ручной труд, конструирование, досуги, развлечения, сотрудничество с родителями, уход детей домой.				15.50 - 18.00

3.3 Примерный перечень основных видов организованной образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность программа «От рождения до школы»	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
Итого:	10 занятий в неделю

Организованная образовательная деятельность программа «От рождения до школы»	
Базовый вид деятельности	Периодичность
	Вторая младшая группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю

Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
Итого:	10 занятий в неделю

Формы работы с детьми по ФГОС

Время суток	Развитие речи	Физическое развитие	Сенсорика, моторика	Ознакомление с окружающим	Общение
1	2	3	4	5	6
Утро	1. Индивидуальные беседы. 2. Рассматривание иллюстраций. 3. Рассматривание игрушек. 4. Слушание и повторение песенок и потешек	1. Полоса физического развития. 2. Подвижные игры. 3. Дыхательная гимнастика. 4. Игровой массаж. 5. Пальчиковая гимнастика	1. Дидактические игры. 2. Индивидуальные занятия в сенсорной зоне. 3. Игры для развития моторики. 4. Игры в Центре воды и песка	1. Наблюдения за объектами природы. 2. Рассматривание иллюстраций (по изучаемым темам). 3. Экологические игры с игрушками и бросовым материалом	1. Беседы. 2. Игровые воспитывающие ситуации. 3. Подвижные игры коммуникативного направления. 4. Совместные игры детей
1–я половина дня	Утренняя гимнастика с элементами дыхательной, релаксационной, игрового массажа				
	1. Пальчиковая гимнастика. 2. Словесные игры. 3. Малые фольклорные жанры. 4. Чтение художественной	1. Разучивание новых подвижных игр. 2. Адаптационная гимнастика. 3. Прогулка с высокой двигательной активностью	1. Пальчиковая гимнастика. 2. Работа с Монтессори – материалами. 3. Игры–упражнения по самообслуж	1. Материалы на стенде познавательного развития. 2. Рассматривание картин и натуральных объектов	1. Игры–беседы на тему «Познай себя». 2. Игры, этюды (психогимнастика). 3. Совместные игры с предметами

	литературы		иванию		
2-я половина дня	Гимнастика после сна, адаптационная, дыхательная, игровой массаж и другие оздоровительные мероприятия				
	1. Театрализованные и сюжетно-ролевые игры. 2. Чтение художественной литературы	1. Логоритмика. 2. Подвижные, имитационные игры. 3. Занятия на дорожке здоровья. 4. Артикуляционная гимнастика	1. Пальчиковая гимнастика. 2. Конструктивные игры, продуктивная деятельность	1. Игры в Центре воды и песка. 2. Дидактические игры, в том числе с природным материалом	1. Развлечение. 2. Сюжетные игры с предметами-заместителями. 3. Подвижная деятельность
Вечер	1. Наблюдения в природе. 2. Настольные игры. 3. Разучивание чистоговорок	1. Имитационные игры. 2. Народные игры	1. Упражнения на развитие мелкой моторики. 2. Настольно-печатные игры (сенсорика)	1. Рассматривание иллюстраций. 2. Словесные игры	Настольно-печатные игры (в подгруппах)

3.4 Предметно-развивающая среда во второй младшей группе

Предметно - развивающая, игровая среда - это система материальных объектов деятельности ребенка, которая в свою очередь моделирует содержание духовного и физического развития ребенка. В период детства маленький человек активно познает окружающий мир. И наша задача сделать окружение для ребенка ярким, интересным, запоминающимся, эмоциональным, активным, мобильным. Правильно организованная **предметно - развивающая, игровая среда**, помогает взрослому обеспечить гармоничное развитие ребенка, создать эмоционально положительную атмосферу в группе, устраивать и проводить игры-занятия и таким образом приучать детей к самостоятельным играм с постепенно усложняющимся содержанием.

Центр развития речи

Оборудование и материалы: дидактические наглядные материалы, предметные и сюжетные картинки, книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; «Чудесный мешочек» с различными предметами.

Центр спорта

Оборудование и материалы: доска гладкая и ребристая, коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия), палка гимнастическая, мячи, корзина для метания мечей, обручи, скакалка, кегли, кубы, скамейка, шнур длинный и короткий, мешочки с грузом (150-200 гр.), ленты, флажки.

Центр изобразительности

Оборудование и материалы: мольберт, наборы цветных карандашей, наборы фломастеров, гуашь, акварель, цветные восковые мелки, кисточки тонкие и толстые, щетинистые, беличьи, баночки для промывания ворса кисти от краски, бумага для рисования разного формата, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; губки из поролона, салфетки для рук; пластилин, глина, доски для лепки, клеёнки для покрытия столов, мелки

Центр конструирования

Оборудование и материалы: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей (в течение года желательно использовать 2-3 новых), строительные наборы с деталями разных форм и размеров, мягкие модули, коробки большие и маленькие, ящички, бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками, маленькие игрушечные персонажи (котят, собачки и др.), машинки, для обыгрывания. Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); проволока в цветной оболочке; природные материалы, инструменты: ножницы с тупыми концами, кисть, клей.

Театр

Оборудование и материалы: театр настольный, ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.), театр, сделанный воспитателем (конусы с головками-насадками, маски, декорации), театр-драматизации – готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы

Центр книги

Оборудование и материалы: стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр, книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки, альбомы для рассматривания: “Профессии”, “Времена года”, “Детский сад” и т.д.

Центр природы

Оборудование и материалы: иллюстрации комнатных растения (бегония, герань), с широкими плотными листьями (фикус), контрастными (традесканция), лейка, плакат «Природные явления» для фиксирования температуры воздуха, природных явлений и даты.

Центр сюжетно-ролевых игр

Оборудование и материалы: кукольная мебель для комнаты и кухни, гладильная доска, атрибуты для игры в «Дом», «Магазин», «Парикмахерскую», «Больницу», моряков, водителей, куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см), куклы девочки и мальчики, игрушечные дикие и домашние животные, наборы кухонной и чайной посуды, набор овощей и фруктов, машины крупные и средние, грузовые и легковые, телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, кукольные коляски, игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки, дерущиеся бараны, прыгающие лягушки и т.п.), одежда для ряжения.

Центр дидактических игр

Оборудование и материалы по сенсорике и математике:

1. Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки, настольно-печатные игры.
2. Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания.
3. Ковролинное полотно, наборное полотно, магнитная доска.
4. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках».
5. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, ракушки, камушки) для счета.
6. Блоки Дьенеша.
7. Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета).
8. Набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндров, брусков и т.п.).
9. Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).
10. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).

Материалы по развитию речи и познавательной деятельности:

1. Наборы картинок домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.
2. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению)
3. Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).
4. Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).
5. Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).
6. Сюжетные картинки крупного формата с различной тематикой

Центр музыкальных игр

Оборудование и материалы: набор шумовых коробочек, звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, барабан, резиновые пищалки, погремушки), музыкальные дидактические игры.

Центр БДД

Оборудование и материалы: светофор, полотно с изображением дорог, пешеходных переходов, транспорт, макеты домов, деревьев, дорожные указатели, фигурки людей, животных, дидактические игры.

Уголок уединения

Это место, где ребёнок может посидеть, подумать, помечтать, вспомнить приятные ощущения, общение с близкими и родными людьми, что-то рассмотреть, что-то приятное и полезное послушать, поиграть игрушками.

Раздевалка и стендовые материалы в раздевалке

Оборудование и материалы: шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками), скамейки, «алгоритм» процесса одевания, стенды для родителей, постоянно обновляющаяся выставка работ детей, информация, рекомендации родителям по организации досуга детей, мини-библиотека методической литературы для родителей, папки-передвижки.

3.5 Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Диагностическая карта «Здоровье»

№	Имя ребенка	Формирование представлений о здоровом образе жизни		Укрепление физического и психического здоровья		Культурно-гигиенические навыки		Двигательная активность	
		октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель
1									

Диагностическая карта «Социально-личностное развитие»

Диагностическая карта «Познавательное-речевое развитие»

№	Имя ребенка	Сенсорное развитие		Познавательно-исследовательская деятельность		Ознакомление с природой (экология)		Формирование элементарных математических представлений		Формирование целостной картины мира		Коммуникация		Худ. лит-ра	
		октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель
1.															

Показатели развития по разделу «Познавательно-речевое развитие»

Сенсорное развитие

Цвет. Форма. Величина. Свойства предмета. Классификация.

Познавательно-исследовательская деятельность

Наблюдения. Простейшие опыты. Использование атрибутов для опытов.

Ознакомление с природой

Дикие и домашние животные. Насекомые. Птицы. Растения. Неживая природа. Сезонные изменения.

Формирование элементарных математических представлений

Форма. Количество. Величина. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.

Формирование целостной картины мира (социальное окружение)

Виды транспорта. Профессии. Ближайшее окружение (дом, улица) Материалы, их свойства.

Классификация (посуда, одежда и т. д.).

Коммуникация

Словарь детей. Звуковая культура речи. Грамматический строй. Связная речь.

Художественная литература

Слушание литературного произведения. Заучивание. Пересказ. Инсценирование и драматизация небольших отрывков.

Диагностическая карта «Художественно-эстетическое развитие»

№	Имя ребенка	Рисование		Лепка		Аппликация		Конструирование		Музыка	
		октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель
1.											
2.											

Показатели развития по разделу «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование

Умение держать карандаш, кисть. Знания о цветах и оттенках. Изображение по всему листу.

Несложные сюжетные композиции.

Лепка

Способы лепки. Создание предметов, состоящих из 2-3 частей. Украшение предметов (палочки, бумага и т. д.) Создание композиций.

Аппликация

Изображение по всему листу. Умение пользоваться ножницами, клеем. Создание композиции.

Конструирование

Различие основных строительных деталей. Использование основных строительных деталей.

Сооружение построек. Обыгрывание постройки.

Музыка

Слушание. Пение. Музыкально-ритмические движения. Танцевально-игровое творчество. Игра на детских музыкальных инструментах.

Промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения. К четырехлетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.

Владеет соответствующими возрасту основными движениями.

Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.

Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.

Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.

Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

Интегративное качество «Любознательный, активный»

Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх.

Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.

Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.

Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях.

Задаёт вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказ воспитателя о забавных случаях из жизни.

Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях.

Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстрации, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ.

Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку.

Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим.

Откликается на эмоции близких людей и друзей, лает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.

Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения,

Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.

Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками

Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.

Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.

Обращается к воспитателю по имени и отчеству.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил.

Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх.

Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).

Умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

После объяснения понимает поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков.

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Способен самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).

Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.

Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.

Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).

Называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города.

Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности.

В случае проблемной ситуации обращается за помощью.

Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от

познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.

В диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого.

Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Образовательная область «Здоровье»

Приучен к опрятности (замечает неопорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.

Образовательная область «Физическая культура».

Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.

Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.

Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.

Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.

Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.

Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Образовательная область «Социализация»

Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.

Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.

Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).

Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.

Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).

Образовательная область «Труд»

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

Может помочь накрыть стол к обеду.

Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя).

Образовательная область «Безопасность»

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Образовательная область «Познание»

Продуктивная (конструктивная) деятельность. Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Формирование элементарных математических представлений. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т. д.). Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.

Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.

Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».

Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.

Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).

Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

Формирование целостной картины мира. Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).

Ориентируется в помещениях детского сада.

Называет свой город.

Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.

Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.

Проявляет бережное отношение к природе.

Образовательная область «Коммуникация»

Рассматривает сюжетные картинки.

Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.

Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.

Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.

Может прочесть наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Образовательная область «Художественное творчество»

Рисование. Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.

Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.

Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Лепка. Умеет отделять от большого куса глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.

Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Аппликация. Создает изображения предметов из готовых фигур.

Украшает заготовки из бумаги разной формы.

Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

Образовательная область «Музыка»

Слушает музыкальное произведение до конца.

Узнает знакомые песни.

Различает звуки по высоте (в пределах октавы).

Замечает изменения в звучании (тихо — громко).

Поет, не отставая и не опережая других.

Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.).

Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

3.6 Программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой
1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
1.1. Теплюк С.И. Занятия на прогулках – Москва «Владос» 2001
1.2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности во второй младшей группе
1.3. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду
2. Образовательная область «Познавательное развитие»
2.1. Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений во второй младшей группе - Мозаика-Синтез Москва 2010
2.2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. - Мозаика-Синтез Москва 2014
2.3. Соломенникова О.А. Занятия по формированию экологических представлений во второй младшей группе – Мозаика-Синтез Москва 2010
2.4. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду
3. Образовательная область «Речевое развитие»
3.1. Ушакова О.С. Знакомим с литературой детей 3-5 лет – «Сфера» Москва 2009
3.2. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи 3-5 лет – творч. центр «Сфера» Москва 2010
3.3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду во второй младшей группе
4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
4.1. Комарова Т.С. Занятия по изо деятельности во второй младшей группе - Мозаика-Синтез Москва 2011
4.2. Хрестоматия по детской литературе для дошкольников – Москва 1999
4.3. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников
5. Образовательная область «Физическое развитие»
5.1. Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет - Айрис Пресс Москва 2014
5.2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду во второй младшей группе
5.3. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр

Парциальные программы, методические материалы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Бабаева Т. И., Римашевская Л. С. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды: учеб. -метод. пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012. – 224 с.
Образовательная область «Познавательное развитие»
1. Николаева С.Н. Программа экологического воспитания в детском саду « Юный эколог» - Москва « Мозаика-Синтез» 2010
2. Кондратьева Н.А. «Мы» Программа экологического образования детей – Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2000
3. Авдеева Н.Н. Князева О.Л. Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - «Детство-Пресс» 2008

Образовательная область «Речевое развитие»
1. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников
Образовательная область «Физическое развитие»
1. Степанкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду с детьми 2-7 лет – издательство «Мозаика-Синтез» Москва 2006
2. Маханева М.Д. Программа оздоровления детей дошкольного возраста – творческий центр «Сфера» Москва 20013
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
1. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Карапуз-Дидактика творческий центр «Сфера» Москва 2007

Мини–метод уголок

1. Картотека утренней гимнастики.
2. Картотека гимнастики после сна.
3. Картотека корригирующей гимнастики.
4. Картотека дыхательной гимнастики.
5. Игровые массажи.
6. Пальчиковая гимнастика.
7. Артикуляционная гимнастика.
8. Подвижные игры для детей данного возраста.
9. Имитационные подвижные игры.
10. Русские народные игры.
11. Словесные подвижные игры.
12. Картотека физкультминуток.
13. Игры по социально–эмоциональному воспитанию.
14. Игры на развитие коммуникативных умений.
15. Психогимнастика. Игры.
16. Психогимнастика. Этюды.
17. Малые фольклорные жанры (потешки, небылицы, дразнилки).
18. Сундучок загадок (по темам).
19. Художественное слово.
20. Народные приметы.
21. Считалки.
22. Скороговорки.
23. Чистоговорки.
24. Картотека опытов, экспериментов.
25. Картотека наблюдений.
26. Прогулочные карты (по временам года), полный перечень задач для прогулки.
27. Картотека игр на развитие:
 - памяти;
 - мышления;
 - воображения;
 - внимания;
 - восприятия.
28. Картотеки занятий (по всем направлениям).